

**Esc Jordan Bank**

Plan Escolar de Título 1 para Toda la Escuela | 2024-2025

## Perfil y Elementos Esenciales del Plan

<b>Escuela</b>		AUN/Sucursal
Escuela de Jordan Bank		124156703/6624
<b>Dirección 1</b>		
536 Calle Hodgson		
<b>Dirección 2</b>		
<b>Ciudad</b>	<b>Estado</b>	<b>Código postal</b>
Oxford	Pensilvania	19363
<b>Administrador Principal de la Escuela</b>		<b>Correo electrónico del administrador principal de la escuela</b>
David A. Woods		dwoods@oxfordasd.org
<b>Nombre principal</b>		
David J. Hamburgo, Ed.D.		
<b>Correo electrónico principal</b>		
dhamburgo@oxfordasd.org		
<b>Número de teléfono principal</b>		<b>Extensión principal</b>
610-932-6627		
<b>Nombre del Facilitador de Mejoramiento Escolar</b>		<b>Correo electrónico del facilitador de mejoras escolares</b>
Margaret Billings-Jones, Ed.D.		mbillings-jones@oxfordasd.org

## Comité Directivo

Nombre	Posición/Rol	Edificio/Grupo/Organización	Correo electrónico
Margaret Billings-Jones, Ed.D.	Superintendente Asistente	Distrito Escolar del Área de Oxford	mbillings-jones@oxfordasd.org
David J. Hamburgo, Ed.D.	Principal	Distrito Escolar del Área de Oxford	dhamburgo@oxfordasd.org
Diane Hauser	Profesora de secundaria	Distrito Escolar del Área de Oxford/Escuela Secundaria del Área de Oxford	dhauser@oxfordasd.org
Jennifer Bartnik	Maestra de Secundaria	Distrito Escolar del Área de Oxford/Escuela Secundaria Penn's Grove	jbartnik@oxfordasd.org
Mila Capuano	Educación Especial/Patólogo del Habla y el Lenguaje	Distrito Escolar del Área de Oxford/Escuela Jordan Bank	mcapuano@oxfordasd.org
Shannon Verikakis	Maestra de Educación General/Kindergarten	Distrito Escolar del Área de Oxford/Escuela Jordan Bank	sverikakis@oxfordasd.org
Tami DeHaut	Especialista en Educación/Especialista en Lectura	Distrito Escolar del Área de Oxford/Escuela Jordan Bank	tdehaut@oxfordasd.org
Lisa Martínez	Especialista en Educación/Especialista en ESL	Distrito Escolar del Área de Oxford/Escuela Jordan Bank	lmartinez@oxfordasd.org
Madonna Hunter	Representante de la comunidad	Distrito Escolar del Área de Oxford	mhunter@oxfordasd.org
María Fasick	Representante de Negocios	Centros de Aprendizaje de Bright Beginnings	mfasick@brightcare.com
Kristen Ciaccia	Especialista en Educación	Distrito Escolar del Área de Oxford/Banco Jordan	kciaccia@oxfordasd.org
Lori Saporosa	Especialista en Educación	Distrito Escolar del Área de Oxford	lsaporosa@oxfordasd.org
Katelyn Musacchio	Especialista en Educación	Distrito Escolar del Área de Oxford	kmusacchio@oxfordasd.org
Katelynn Thomas	Padre	Padre de un estudiante de kindergarten	katelynn.laird@yahoo.com
Rachael Segura-Bommelyn	Especialista en Educación	Distrito Escolar del Área de Oxford	rsegura-bommelyn@oxfordasd.org



## **Visión para el aprendizaje**

### **Visión para el aprendizaje**

DISTRITO: Los Niños Primero, Progreso, Unidad ESCUELA: Poner a los Niños Primero, Inspirar Progreso y Estar Unificado al encarnar estos rasgos de carácter: Responsabilidad, Respeto, Honestidad, Amabilidad y Esfuerzo.

## Índice de PA preparado para el futuro

Seleccione los niveles de grado atendidos por su escuela. Seleccione todas las que correspondan.

<b>K Verdadero</b>	<b>Falso 1</b>	<b>Falso 2</b>	<b>Falso 3</b>	<b>Falso 4</b>	<b>Falso 5</b>	<b>Falso 6</b>
<b>Falso 7</b>	<b>Falso 8</b>	<b>Falso 9</b>	<b>Falso 10</b>	<b>Falso 11</b>	<b>Falso 12</b>	

## Revisión del desempeño a nivel escolar

### Fortalezas

Indicador	Comentarios/Observaciones Notables
Según los datos del Índice de Preparación para el Futuro 2022-2023, la asistencia a la escuela se sitúa actualmente en el 89,2%.	Esto está por encima del promedio del estado de 73.9%.

### Desafíos

Indicador	Comentarios/Observaciones Notables
Según el Índice de Preparación para el Futuro 2023, la escuela se encuentra en un 55,9% de la población económicamente desfavorecida.	De acuerdo con los datos históricos tomados del Índice de Preparación para el Futuro, la escuela tenía un 45,7% de la población económicamente desfavorecida. Se trata de un aumento del 10%.
Según el Índice de Preparación para el Futuro 2023, la escuela se encuentra en un 16.2% de la población de Educación Especial.	De acuerdo con los datos históricos tomados del Índice de Preparación para el Futuro, la escuela estaba en el 9.1% de la población identificada bajo Educación Especial. Se trata de un aumento del 7,1%.
Según el Índice de Preparación para el Futuro 2023, la escuela tiene un 16.2% de la población calificada como Aprendices de Inglés.	De acuerdo con los datos históricos tomados del Future Ready Index, la escuela tenía un 11.3% de la población calificada como Aprendices de Inglés. Se trata de un incremento del 4,9%.

## Revisión del (los) nivel(es) de grado y grupo(s) individual(es) de estudiantes

### Fortalezas

Indicador	Comentarios/Observaciones Notables
-----------	------------------------------------

<p>Según los datos del Índice de Preparación para el Futuro 2022-2023, la asistencia a la escuela se sitúa actualmente en el 89,2%.</p> <p><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b> Afroamericanos/negros, indios americanos o nativos de Alaska, hispanos, multirraciales (no hispanos), blancos, económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades</p>	<p>Esto está por encima del promedio del estado de 73.9%.</p>
<p><b>Indicador</b> <b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b></p>	<p><b>Comentarios/Observaciones Notables</b></p>
<p><b>Indicador</b> <b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b></p>	<p><b>Comentarios/Observaciones Notables</b></p>
<p><b>Indicador</b> <b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b></p>	<p><b>Comentarios/Observaciones Notables</b></p>

### Desafíos

<p><b>Indicador</b> Según el Índice de Preparación para el Futuro 2023, la escuela se encuentra en un 55,9% de la población económicamente desfavorecida.</p> <p><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b> Económicamente desfavorecidos</p>	<p><b>Comentarios/Observaciones Notables</b> De acuerdo con los datos históricos tomados del Índice de Preparación para el Futuro, la escuela tenía un 45,7% de la población económicamente desfavorecida. Se trata de un aumento del 10%.</p>
<p><b>Indicador</b> Según el Índice de Preparación para el Futuro 2023, la escuela se encuentra en un 16.2% de la población de Educación Especial.</p> <p><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b> Estudiantes con discapacidades</p>	<p><b>Comentarios/Observaciones Notables</b> De acuerdo con los datos históricos tomados del Índice de Preparación para el Futuro, la escuela estaba en el 9.1% de la población identificada bajo Educación Especial. Se trata de un aumento del 7,1%.</p>
<p><b>Indicador</b> Según el Índice de Preparación para el Futuro 2023, la escuela tiene un 16.2% de la población calificada como Aprendices de Inglés.</p> <p><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b> Estudiantes de inglés</p>	<p><b>Comentarios/Observaciones Notables</b> De acuerdo con los datos históricos tomados del Future Ready Index, la escuela tenía un 11.3% de la población que estaba aprendiendo inglés. Se trata de un incremento del 4,9%.</p>

## Resumen

### Fortalezas

Revise las fortalezas enumeradas anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

Según los datos del Índice de Preparación para el Futuro 2022-2023, la asistencia a la escuela se sitúa actualmente en el 89,2%.
--

### Desafíos

Revise los desafíos enumerados anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 desafíos, si se mejoran, tendrían el mayor impacto en el logro de sus objetivos del índice Future Ready PA.

Según el Índice de Preparación para el Futuro 2023, la escuela se encuentra en un 55,9% de la población económicamente desfavorecida.
---

Según el Índice de Preparación para el Futuro 2023, la escuela se encuentra en un 16.2% de la población de Educación Especial.
--

Según el Índice de Preparación para el Futuro 2023, la escuela tiene un 16.2% de la población calificada como Aprendices de Inglés.
---

## Evaluación local

### Artes del Lenguaje Inglés

Datos	Comentarios/Observaciones Notables
Evaluación Distrital de Edmento Diagnóstico	El 95% de los estudiantes trabajan por debajo del nivel de competencia a principios de año 2023.
Lectura Académica	El 37% de los estudiantes trabajaban en o por encima de su nivel de competencia al comienzo del año escolar 2023. El 66% de los estudiantes estaban en o por encima del nivel de competencia al final del año escolar 2023-2024.

### Resumen de Artes del Lenguaje en Inglés

#### Fortalezas

Reuniones continuas de datos para analizar tendencias e intervenciones específicas.
Implementó materiales complementarios y de apoyo adicionales de ELA.
Comparta los resultados de las tres pruebas de referencia con los padres para ayudar a que sus hijos comprendan las habilidades.
Continuar enfatizando la importancia de la adquisición de habilidades académicas básicas con las familias locales de preescolar y pre-kindergarten.

#### Desafíos

Continuar involucrando a todas las familias en los programas de preparación y comprensión del currículo y la instrucción de ELA.
Si bien los estudiantes ingresan al kindergarten con mejores resultados en la Evaluación de Preparación para el Kindergarten de Bracken, continúan ingresando al kindergarten con un puntaje significativamente inferior al dominio en las evaluaciones de diagnóstico y evaluación comparativa inicial.

### Matemáticas

Datos	Comentarios/Observaciones Notables
Evaluación Distrital de Edmento Diagnóstico	El 99% de los estudiantes trabajaron por debajo de su nivel de competencia a principios del año 2023.
Matemáticas de Acadience	El 43% de los estudiantes trabajaban por encima o en competencia a principios del año 2023. 53% de los estudiantes. El 47% de los estudiantes son competentes o superiores al final del año escolar 2023-24.

## Resumen de Matemáticas

### Fortalezas

Estrategias aplicadas de las sesiones de desarrollo profesional 2022-2023 para mejorar el apoyo continuo en la impartición de instrucción en matemáticas.
Comparta los resultados de las tres pruebas de referencia con los padres para ayudar a que sus hijos comprendan las habilidades.
Reuniones continuas de datos para analizar tendencias e intervenciones específicas.
Resultados semanales de la evaluación basada en el currículo para evaluar la comprensión del material del currículo.

### Desafíos

Si bien los estudiantes ingresan al kindergarten con mejores resultados en la Evaluación de Preparación para el Kindergarten de Bracken, continúan ingresando al kindergarten con un puntaje significativamente inferior al dominio en las evaluaciones de diagnóstico y evaluación comparativa inicial.
Continuar involucrando a todas las familias en los programas de preparación y comprensión del currículo y la instrucción de matemáticas.

## Educación en Ciencia, Tecnología e Ingeniería

Datos	Comentarios/Observaciones Notables
No disponible a través del Índice de Preparación para el Futuro	Uso de datos recopilados a través de evaluaciones escolares y distritales (evaluaciones formativas y basadas en proyectos).

## Resumen de la educación en ciencia, tecnología e ingeniería

### Fortalezas

Utilice la biblioteca/especialista en medios para abordar las actividades STEAM dentro del plan de estudios.
Uso de la tecnología para mejorar el currículo (Ozmo; aplicaciones para iPad).
Participó en el comité del currículo de ciencias del distrito k-12 para observar un continuo integral de servicio con respecto a la ciencia, lo que llevó a la selección de nuevos recursos del currículo de ciencias.

### Desafíos

Integrar oportunidades adicionales para STEAM/STEM y otros métodos prácticos para enseñar conceptos de ciencias.
--



## Académicos Relacionados

### Preparación para la carrera

Datos	Comentarios/Observaciones Notables
Has completado 1 artefacto CCR por año escolar en PowerSchool.	Basado en las actividades de CCR facilitadas por el consejero escolar y llevadas a cabo durante todo el año escolar (es decir, lecciones del consejero; finalización del inventario durante todo el año)

### Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE)

**Verdaderos** programas de Educación Técnica y Profesional (CTE) Omitir

### Artes y Humanidades

**Verdaderas** Artes y Humanidades Omitir

### Medio Ambiente y Ecología

**Verdadero** Medio Ambiente y Ecología Omitir

### Ciencias de la Familia y del Consumidor

**Verdaderas** Ciencias de la Familia y del Consumidor Omitir

### Salud, Seguridad y Educación Física

**La verdadera** salud, seguridad y educación física omiten

### Estudios Sociales (Educación Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia)

**Verdaderos** Estudios Sociales (Educación Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia) Omitir

## Resumen

### Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

Completó 1 artefacto CCR por año escolar. Basado en las actividades de CCR facilitadas por el consejero escolar y llevadas a cabo durante todo el año escolar (es decir, lecciones del consejero; finalización del inventario)
--

## Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre de 2 a 5 desafíos que, si se mejoran, tendrían el mayor impacto en el logro de su misión y visión.

NA

## Consideraciones de equidad

### Estudiantes de inglés

**Falso** Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones Notables
WIDA	Los datos de WIDA 2023-2024 indicaron que el 83% de los estudiantes se encuentran en un nivel de competencia Ingresante; 10% emergentes; 8% en desarrollo.

### Estudiantes con discapacidades

**Verdadero:** Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

### Estudiantes considerados económicamente desfavorecidos

**Verdadero:** Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

### Grupos de estudiantes por raza/etnia

**Verdadero:** Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

## Resumen

### Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre las 2-5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

Se realizan evaluaciones para realizar un seguimiento del progreso y proporcionar una solución individual (Ruta exacta - Diagnóstico - ESGI - Adaptación - CBA - ST Matemáticas - Lectura de huevos)
Las reuniones de MTSS con los maestros brindan tiempo para discutir adaptaciones específicas para satisfacer a cada niño en su nivel de necesidad y para permitir la remediación antes de que se considere la identificación.
La programación de las clases permite que se lleven a cabo medidas correctivas y otras intervenciones tanto en lectura como en matemáticas.
Reuniones mensuales para revisar la asistencia y las necesidades de grupos específicos de estudiantes con el director, el consejero escolar y el secretario de asistencia.
El desayuno y el almuerzo se proporcionan diariamente a todos los estudiantes, de forma gratuita.

### Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre los 2-5 desafíos que, si se mejoran, tendrían el mayor impacto en el logro de su misión y visión.

Comprender la importancia de participar en la escuela.
Ayudar a las familias a navegar a través de los problemas y contenidos relacionados con la escuela.

## Condiciones para el liderazgo, la enseñanza y el aprendizaje

### Enfoque en la mejora continua de la instrucción

Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones con los estándares de PA	Ejemplar
Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.	Ejemplar
Usar una variedad de evaluaciones (incluyendo diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción	Ejemplar
Identificar y abordar las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes	Ejemplar
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción	Ejemplar

### Empoderar el liderazgo

Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	Ejemplar
Dar forma colectivamente a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.	Ejemplar
Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, al personal y a la escuela	Ejemplar
Organizar los recursos programáticos, humanos y de capital fiscal alineados con el plan de mejoramiento escolar y las necesidades de la comunidad escolar	Ejemplar
Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario	Ejemplar

### Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante

Promover y mantener un ambiente escolar positivo en el que todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	Ejemplar
Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos de comportamiento positivo en toda la escuela.	Ejemplar
Implementar un sistema de apoyo de varios niveles para lo académico y el comportamiento	Ejemplar
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo al aprendizaje.	Operacional
Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.	Ejemplar

### Fomentar el aprendizaje profesional de calidad

Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de una variedad de datos	Ejemplar
---	----------

Utilice múltiples diseños de aprendizaje profesional para satisfacer las necesidades de aprendizaje del personal	Ejemplar
Monitorear y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes	Ejemplar

## Resumen

### Fortalezas

¿Qué Prácticas Esenciales están actualmente en Funcionamiento o Ejemplares y podrían aprovecharse en sus esfuerzos por mejorar sus desafíos más apremiantes?

Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones con los estándares de PA
Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela *
Usar una variedad de evaluaciones (incluyendo diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción
Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.
Implementar un sistema de apoyo de varios niveles para lo académico y el comportamiento

### Desafíos

Pensando en todos los desafíos más apremiantes identificados en las secciones anteriores, ¿cuáles de las Prácticas Esenciales que actualmente aún no son evidentes o emergentes, si se mejoran, tendrían un gran impacto en su progreso en el logro de su misión, visión y objetivos intermedios del Índice de PA Preparado para el Futuro en las Medidas de Evaluación Estatal, las Medidas en Curso o las Medidas Universitarias y Profesionales?

Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.
Continúe buscando maneras de fomentar un sentido de comunidad con todas las familias, lo que incluye compartir y explicar datos de referencia y diagnósticos para obtener apoyo.
Continuar trabajando con las familias de preescolar y pre-kindergarten sobre la importancia de adquirir las habilidades básicas fundamentales para cumplir con el nivel de rigor requerido para el kindergarten que va más allá de las habilidades básicas fundamentales.
Continuar abordando el aumento del número de estudiantes en el nivel Enter de adquisición del lenguaje.



## Resumen de las fortalezas y desafíos de la evaluación de necesidades

### Fortalezas

Examina el resumen de fortalezas. Identifique las fortalezas que están contribuyendo más positivamente al logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de estas fortalezas identificadas.

Fuerza	Verifique que se considere en el plan
Según los datos del Índice de Preparación para el Futuro 2022-2023, la asistencia a la escuela se sitúa actualmente en el 89,2%.	Verdadero
Reuniones continuas de datos para analizar tendencias e intervenciones específicas.	Verdadero
Implementó materiales complementarios y de apoyo adicionales de ELA.	Verdadero
Comparta los resultados de las tres pruebas de referencia con los padres para ayudar a que sus hijos comprendan las habilidades.	Verdadero
Continuar enfatizando la importancia de la adquisición de habilidades académicas básicas con las familias locales de preescolar y pre-kindergarten.	Verdadero
Comparta los resultados de las tres pruebas de referencia con los padres para ayudar a que sus hijos comprendan las habilidades.	Verdadero
Uso de la tecnología para mejorar el currículo (Ozmo; aplicaciones para iPad).	Falso
Se realizan evaluaciones para realizar un seguimiento del progreso y proporcionar una solución individual (Ruta exacta - Diagnóstico - ESGI - Adaptación - CBA - ST Matemáticas - Lectura de huevos)	Verdadero
Reuniones continuas de datos para analizar tendencias e intervenciones específicas.	Verdadero
Resultados semanales de la evaluación basada en el currículo para evaluar la comprensión del material del currículo.	Verdadero
Estrategias aplicadas de las sesiones de desarrollo profesional 2022-2023 para mejorar el apoyo continuo en la impartición de instrucción en matemáticas.	Verdadero
Utilice la biblioteca/especialista en medios para abordar las actividades STEAM dentro del plan de estudios.	Verdadero
Las reuniones de MTSS con los maestros brindan tiempo para discutir adaptaciones específicas para satisfacer a cada niño en su nivel de necesidad y para permitir la remediación antes de que se considere la identificación.	Verdadero
La programación de las clases permite que se lleven a cabo medidas correctivas y otras intervenciones tanto en lectura como en matemáticas.	Verdadero
Reuniones mensuales para revisar la asistencia y las necesidades de grupos específicos de estudiantes con el director, el consejero escolar y el secretario de asistencia.	Verdadero

El desayuno y el almuerzo se proporcionan diariamente a todos los estudiantes, de forma gratuita.	Verdadero
Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones con los estándares de PA	Verdadero
Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela *	Verdadero
Usar una variedad de evaluaciones (incluyendo diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción	Verdadero
Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	Verdadero
Implementar un sistema de apoyo de varios niveles para lo académico y el comportamiento	Verdadero
Completó 1 artefacto CCR por año escolar. Basado en las actividades de CCR facilitadas por el consejero escolar y llevadas a cabo durante todo el año escolar (es decir, lecciones del consejero; finalización del inventario)	Verdadero
Participó en el comité del currículo de ciencias del distrito k-12 para observar un continuo integral de servicio con respecto a la ciencia, lo que llevó a la selección de nuevos recursos del currículo de ciencias.	Falso

## Desafíos

Examine el resumen de los desafíos. Identifique los desafíos que son más apremiantes en este momento para su escuela y que, si se mejoran, tendrían el impacto más pronunciado en el logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de estos desafíos identificados.

Fuerza	Verifique que se considere en el plan
Según el Índice de Preparación para el Futuro 2023, la escuela se encuentra en un 55,9% de la población económicamente desfavorecida.	Verdadero
Según el Índice de Preparación para el Futuro 2023, la escuela se encuentra en un 16.2% de la población de Educación Especial.	Verdadero
Si bien los estudiantes ingresan al kindergarten con mejores resultados en la Evaluación de Preparación para el Kindergarten de Bracken, continúan ingresando al kindergarten con un puntaje significativamente inferior al dominio en las evaluaciones de diagnóstico y evaluación comparativa inicial.	Verdadero
Continuar involucrando a todas las familias en los programas de preparación y comprensión del currículo y la instrucción de ELA.	Verdadero
Continuar trabajando con las familias de preescolar y pre-kindergarten sobre la importancia de adquirir las habilidades básicas fundamentales para cumplir con el nivel de rigor requerido para el kindergarten que va más allá de las habilidades básicas fundamentales.	Verdadero

Comprender la importancia de participar en la escuela.	Verdadero
Ayudar a las familias a navegar a través de los problemas y contenidos relacionados con la escuela.	Verdadero
Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.	Verdadero
Continúe buscando maneras de fomentar un sentido de comunidad con todas las familias, lo que incluye compartir y explicar datos de referencia y diagnósticos para obtener apoyo.	Verdadero
Si bien los estudiantes ingresan al kindergarten con mejores resultados en la Evaluación de Preparación para el Kindergarten de Bracken, continúan ingresando al kindergarten con un puntaje significativamente inferior al dominio en las evaluaciones de diagnóstico y evaluación comparativa inicial.	Verdadero
Continuar involucrando a todas las familias en los programas de preparación y comprensión del currículo y la instrucción de matemáticas.	Verdadero
Según el Índice de Preparación para el Futuro 2023, la escuela tiene un 16.2% de la población calificada como Aprendices de Inglés.	Falso
Continuar abordando el aumento del número de estudiantes en el nivel Enter de adquisición del lenguaje.	Verdadero
Integrar oportunidades adicionales para STEAM/STEM y otros métodos prácticos para enseñar conceptos de ciencias.	Falso
NA	Falso

### Observaciones/Patronos más notables

En el espacio provisto, registre cualquiera de los comentarios y observaciones notables realizados a medida que su equipo trabajaba en la evaluación de necesidades que se destaquen como importantes para los desafíos que marcó para su consideración en su plan integral.

Según los datos del Índice de Preparación para el Futuro, ha habido un aumento del 10% en el número de estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos, un aumento del 7% en los estudiantes que reciben servicios de educación especial y un crecimiento del 5% en los estudiantes que reciben servicios como aprendices de inglés.

## Análisis (Fortalezas y Desafíos)

### Análisis de los desafíos

Análisis de los desafíos	Puntos de discusión	Comprobar la prioridad
Según el Índice de Preparación para el Futuro 2023, la escuela se encuentra en un 55,9% de la población económicamente desfavorecida.		Falso
Según el Índice de Preparación para el Futuro 2023, la escuela se encuentra en un 16.2% de la población de Educación Especial.		Falso
Si bien los estudiantes ingresan al kindergarten con mejores resultados en la Evaluación de Preparación para el Kindergarten de Bracken, continúan ingresando al kindergarten con un puntaje significativamente inferior al dominio en las evaluaciones de diagnóstico y evaluación comparativa inicial.	Los estudiantes que ingresan al kindergarten están trabajando por debajo del nivel de competencia en lectura y matemáticas, según los datos recopilados en las evaluaciones de referencia y diagnóstico al comienzo del año.	Falso
Continuar involucrando a todas las familias en los programas de preparación y comprensión del currículo y la instrucción de matemáticas.		Verdadero
Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.		Falso
Continúe buscando maneras de fomentar un sentido de comunidad con todas las familias, lo que incluye compartir y explicar datos de referencia y diagnósticos para obtener apoyo.		Falso
Continuar trabajando con las familias de preescolar y pre-kindergarten sobre la importancia de adquirir las habilidades básicas fundamentales para cumplir con el nivel de rigor requerido para el kindergarten que va más allá de las habilidades básicas fundamentales.		Falso
Continuar abordando el aumento del número de estudiantes en el nivel Enter de adquisición del lenguaje.		Falso
Continuar involucrando a todas las familias en los programas de preparación y comprensión del currículo y la instrucción de ELA.		Verdadero

Si bien los estudiantes ingresan al kindergarten con mejores resultados en la Evaluación de Preparación para el Kindergarten de Bracken, continúan ingresando al kindergarten con un puntaje significativamente inferior al dominio en las evaluaciones de diagnóstico y evaluación comparativa inicial.	Los estudiantes que ingresan al kindergarten están trabajando por debajo del nivel de competencia en lectura y matemáticas, según los datos recopilados en las evaluaciones de referencia y diagnóstico al comienzo del año.	Verdadero
Ayudar a las familias a navegar a través de los problemas y contenidos relacionados con la escuela.		Falso
Comprender la importancia de participar en la escuela.		Falso

### Análisis de las fortalezas

Análisis de las fortalezas	Puntos de discusión
Reuniones continuas de datos para analizar tendencias e intervenciones específicas.	Continuar con las reuniones de datos del MTSS para monitorear el progreso y determinar las intervenciones y los plazos.
Implementó materiales complementarios y de apoyo adicionales de ELA.	El uso de una variedad de recursos complementarios involucrará a los estudiantes a través de diversas herramientas y presentaciones.
Comparta los resultados de las tres pruebas de referencia con los padres para ayudar a que sus hijos comprendan las habilidades.	Tener los resultados de estas evaluaciones despertará el interés y obtendrá el apoyo de los padres y tutores.
Continuar enfatizando la importancia de la adquisición de habilidades académicas básicas con las familias locales de preescolar y pre-kindergarten.	Continúe reuniéndose con los directores de preescolar en un espíritu de colaboración. Identifique maneras de dirigirse a las familias que no envían a los centros preescolares.
Se realizan evaluaciones para realizar un seguimiento del progreso y proporcionar una solución individual (Ruta exacta - Diagnóstico - ESGI - Adaptación - CBA - ST Matemáticas - Lectura de huevos)	Continúe utilizando múltiples puntos de datos para hacer planes académicos individualizados para los estudiantes.
Las reuniones de MTSS con los maestros brindan tiempo para discutir adaptaciones específicas para satisfacer a cada niño en su nivel de necesidad y para permitir la remediación antes de que se considere la identificación.	Continuar con las reuniones de datos del MTSS para monitorear el progreso y determinar las intervenciones y los plazos.
La programación de las clases permite que se lleven a cabo medidas correctivas y otras intervenciones tanto en lectura como en matemáticas.	Continuar con el horario y el uso de personal diverso.
Reuniones mensuales para revisar la asistencia y las necesidades de grupos específicos de estudiantes con el director, el consejero escolar y el secretario de asistencia.	Continuar las reuniones con respecto a la asistencia.

El desayuno y el almuerzo se proporcionan diariamente a todos los estudiantes, de forma gratuita.	
Utilice la biblioteca/especialista en medios para abordar las actividades STEAM dentro del plan de estudios.	
Según los datos del Índice de Preparación para el Futuro 2022-2023, la asistencia a la escuela se sitúa actualmente en el 89,2%.	Continuar proporcionando un entorno seguro con altas expectativas para que ocurra el aprendizaje.
Estrategias aplicadas de las sesiones de desarrollo profesional 2022-2023 para mejorar el apoyo continuo en la impartición de instrucción en matemáticas.	Mejorar la enseñanza diferenciada y la impartición de la instrucción.
Comparta los resultados de las tres pruebas de referencia con los padres para ayudar a que sus hijos comprendan las habilidades.	Tener los resultados de estas evaluaciones despertará el interés y obtendrá el apoyo de los padres y tutores.
Reuniones continuas de datos para analizar tendencias e intervenciones específicas.	Continuar con las reuniones de datos del MTSS para monitorear el progreso y determinar las intervenciones y los plazos.
Resultados semanales de la evaluación basada en el currículo para evaluar la comprensión del material del currículo.	Continúe utilizando estos resultados para guiar la instrucción.
Completó 1 artefacto CCR por año escolar. Basado en las actividades de CCR facilitadas por el consejero escolar y llevadas a cabo durante todo el año escolar (es decir, lecciones del consejero; finalización del inventario)	Continuar brindando oportunidades basadas en carreras para los estudiantes.
Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones con los estándares de PA	Continuar siguiendo, con fidelidad, las herramientas curriculares y la programación aprobadas por el distrito.
Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela *	Mejorar la alfabetización y su importancia en el kindergarten.
Usar una variedad de evaluaciones (incluyendo diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción	Continuar utilizando una variedad de evaluaciones para monitorear la adquisición de contenido y habilidades por parte de los estudiantes, y remediar y enriquecer según sea necesario.
Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	Continuar modelando y manteniendo el rigor en la planificación, el entorno, la instrucción y el profesionalismo.
Implementar un sistema de apoyo de varios niveles para lo académico y el comportamiento	Continuar con los enfoques de MTSS para apoyar lo académico y el comportamiento.

## Desafíos prioritarios

Análisis de los desafíos prioritarios	Declaraciones de prioridad
	Revisar nuestro enfoque de la participación familiar mediante la implementación de programas integrales de preparación que mejoren la comprensión del currículo y la instrucción de matemáticas, con el fin de apoyar mejor a los estudiantes y educadores.
	Revisar nuestro enfoque de la participación familiar mediante la implementación de programas integrales de preparación que mejoren la comprensión del currículo y la instrucción de matemáticas, con el fin de apoyar mejor a los estudiantes y educadores.
	Continuar mejorando las estrategias para abordar la brecha entre los mejores resultados en la Evaluación de Preparación para el Kindergarten de Bracken y los niveles más bajos de competencia en las evaluaciones de referencia y de diagnóstico para principiantes, asegurando que todos los estudiantes que ingresan al kindergarten logren un sólido conjunto de habilidades fundamentales.

## Establecimiento de objetivos

**Prioridad: Revisar nuestro enfoque de la participación familiar mediante la implementación de programas integrales de preparación que mejoren la comprensión del currículo y la instrucción de matemáticas, con el fin de apoyar mejor a los estudiantes y educadores.**

<b>Categoría de resultado</b>			
Participación de los padres y la familia			
<b>Declaración de Objetivos Medibles (Smart Goal)</b>			
Para el final del año escolar, aumentar el porcentaje de familias que participan en el currículo de matemáticas y los programas de preparación para la instrucción del 20% al 50%, según lo medido por los registros de asistencia y las encuestas de retroalimentación. Además, lograr una tasa de satisfacción del 80% entre las familias participantes, lo que indica una mejor comprensión y capacidad para apoyar la educación matemática de sus estudiantes.			
<b>Apodo de gol medible (35 caracteres como máximo)</b>			
Noche de Participación Familiar (Matemáticas)			
<b>Objetivo 1er Trimestre</b>	<b>Objetivo 2º Trimestre</b>	<b>Objetivo 3er Trimestre</b>	<b>Objetivo 4º Trimestre</b>
Realizar una actividad de participación de los padres antes del 1 de noviembre de 2024	Realizar dos actividades de participación de los padres antes del 17 de enero de 2025	Realizar tres actividades de participación de los padres antes del 28 de marzo de 2025	Realizar cuatro actividades de participación de los padres antes del 10 de junio de 2025

**Prioridad: Revisar nuestro enfoque de la participación familiar mediante la implementación de programas integrales de preparación que mejoren la comprensión del currículo y la instrucción de matemáticas, con el fin de apoyar mejor a los estudiantes y educadores.**

<b>Categoría de resultado</b>			
Matemáticas			
<b>Declaración de Objetivos Medibles (Smart Goal)</b>			
Al final del año escolar, lograr un aumento del 50% en el número de familias que asisten al menos a una sesión centrada en la interpretación de los informes de evaluación comparativa y en el uso de los datos para apoyar el aprendizaje de matemáticas de sus hijos, como lo demuestran los registros de asistencia a las sesiones y las encuestas de seguimiento que indican una mayor confianza en el uso de los informes.			
<b>Apodo de gol medible (35 caracteres como máximo)</b>			
Uso de datos de evaluación comparativa en el hogar (Matemáticas)			
<b>Objetivo 1er Trimestre</b>	<b>Objetivo 2º Trimestre</b>	<b>Objetivo 3er Trimestre</b>	<b>Objetivo 4º Trimestre</b>

Realizar una actividad de participación de los padres que incorpore habilidades de evaluación de referencia antes del 1 de noviembre de 2024	Realizar dos actividades de participación de los padres que incorporen habilidades de evaluación de referencia antes del 17 de enero de 2025	Realizar tres actividades de participación de los padres que incorporen habilidades de evaluación de referencia para el 28 de marzo de 2025	Realizar cuatro actividades de participación de los padres que incorporen habilidades de evaluación de referencia para el 10 de junio de 2025
--	--	---	---

**Prioridad: Continuar mejorando las estrategias para abordar la brecha entre los mejores resultados en la Evaluación de Preparación para el Kindergarten de Bracken y los niveles más bajos de competencia en las evaluaciones de diagnóstico y de referencia para principiantes, asegurando que todos los estudiantes que ingresan al kindergarten logren un sólido conjunto de habilidades fundamentales.**

<b>Categoría de resultado</b>			
Prácticas Esenciales 1: Enfoque en la Mejora Continua de la Instrucción			
<b>Declaración de Objetivos Medibles (Smart Goal)</b>			
Implementar estrategias de intervención específicas y monitorear el progreso a través de controles mensuales, asegurando que al menos el 90% de los estudiantes identificados reciban el apoyo necesario para mejorar sus habilidades fundamentales.			
<b>Apodo de gol medible (35 caracteres como máximo)</b>			
Habilidades fundamentales			
<b>Objetivo 1er Trimestre</b>	<b>Objetivo 2º Trimestre</b>	<b>Objetivo 3er Trimestre</b>	<b>Objetivo 4º Trimestre</b>
Celebrar una reunión con el propósito de discutir estrategias de intervención específicas y monitorear el progreso antes del 1 de noviembre de 2024	Celebrar dos reuniones con el propósito de discutir estrategias de intervención específicas y monitorear el progreso antes del 17 de enero de 2025.	Realizar tres reuniones con el propósito de discutir estrategias de intervención específicas y monitorear el progreso antes del 28 de marzo de 2025.	Realizar cuatro reuniones con el propósito de discutir estrategias de intervención específicas y monitorear el progreso para el 10 de junio de 2025.

## Plan de acción

### Objetivos medibles

Noche de Participación Familiar (Matemáticas)	Uso de datos de evaluación comparativa en el hogar (Matemáticas)
Habilidades fundamentales	

### Plan de Acción Para: Asociación Familiar para el Aprendizaje de las Matemáticas

<b>Objetivos medibles:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el final del año escolar, aumentar el porcentaje de familias que participan en el currículo de matemáticas y los programas de preparación para la instrucción del 20% al 50%, según lo medido por los registros de asistencia y las encuestas de retroalimentación. Además, lograr una tasa de satisfacción del 80% entre las familias participantes, lo que indica una mejor comprensión y capacidad para apoyar la educación matemática de sus estudiantes.</li> <li>• Al final del año escolar, lograr un aumento del 50% en el número de familias que asisten al menos a una sesión centrada en la interpretación de los informes de evaluación comparativa y en el uso de los datos para apoyar el aprendizaje de matemáticas de sus hijos, como lo demuestran los registros de asistencia a las sesiones y las encuestas de seguimiento que indican una mayor confianza en el uso de los informes.</li> <li>• Implementar estrategias de intervención específicas y monitorear el progreso a través de controles mensuales, asegurando que al menos el 90% de los estudiantes identificados reciban el apoyo necesario para mejorar sus habilidades fundamentales.</li> </ul>

Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finalización	
Organice cuatro Noches de Participación Familiar enfocadas en conceptos y habilidades matemáticas evaluadas en las pruebas de referencia de Acadience.		2024-09-02	2025-06-10
Persona Líder/Posición	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de PD?	
Dr. David Hamburg, Director	personal; diversos materiales y manipulativos matemáticos; Tiempo de planificación	No	

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Aumento de los resultados en la evaluación comparativa y diagnóstica.	recogida de hojas de registro; Resultados de la evaluación comparativa y de diagnóstico.

## Plan de Acción para: Reestructurar el personal de Educación Especial

<b>Objetivos medibles:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar estrategias de intervención específicas y monitorear el progreso a través de controles mensuales, asegurando que al menos el 90% de los estudiantes identificados reciban el apoyo necesario para mejorar sus habilidades fundamentales.</li> </ul>

Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finalización	
Identifique a los estudiantes que necesitan una intervención específica revisando los datos de las evaluaciones dentro de las primeras dos semanas de clases. Desarrollar planes de intervención individualizados para cada estudiante, asignando los recursos apropiados, las estrategias de instrucción y el personal. Programe controles mensuales para revisar el progreso, ajustar las estrategias según sea necesario y documentar los resultados. Realice un seguimiento de las sesiones por asistencia y participación.		2024-08-26	2025-06-10
Persona Líder/Posición	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de PD?	
Jamie Goffney, Educación Especial; Katelyn Musacchio, Educación Especial; Rachael Segura-Bommelyn, Educación Especial	Materiales de educación general; Supervisor de Educación Especial de Primaria	Sí	

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Al menos el 90% de los estudiantes recibirán intervenciones específicas consistentes y efectivas, lo que conducirá a una mejora medible en sus habilidades fundamentales.	revisión mensual de los datos: comprobar la fidelidad de la intervención; Seguimiento de la asistencia

## Tablas de gastos

### Subvención Reservada para Mejoras Escolares

**True** School no recibe la Subvención de Reserva para Mejoras Escolares.

### Asignación de fondos del Título 1 en toda la escuela

**False** School no recibe fondos del Título 1 para toda la escuela.

<b>Categoría de Presupuesto eGrant (Financiamiento Escolar)</b>	<b>Plan(es) de acción</b>	<b>Descripción del gasto</b>	<b>Importe</b>
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asociación Familiar de Aprendizaje de Matemáticas</li><li>• Reestructuración del personal de Educación Especial</li></ul>	Dotación de personal y materiales	282,093.00
<b>Gastos totales</b>			<b>282</b>

## Desarrollo Profesional

### Pasos de acción para el desarrollo profesional

<b>Estrategia basada en la evidencia</b>	Pasos a acción
Reestructuración del personal de Educación Especial	Identifique a los estudiantes que necesitan una intervención específica revisando los datos de las evaluaciones dentro de las primeras dos semanas de clases. Desarrollar planes de intervención individualizados para cada estudiante, asignando los recursos apropiados, las estrategias de instrucción y el personal. Programe controles mensuales para revisar el progreso, ajustar las estrategias según sea necesario y documentar los resultados. Realice un seguimiento de las sesiones por asistencia y participación.

### Entrenamiento de datos de Edmentum

<b>Paso de acción</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifique a los estudiantes que necesitan una intervención específica revisando los datos de las evaluaciones dentro de las primeras dos semanas de clases. Desarrollar planes de intervención individualizados para cada estudiante, asignando los recursos apropiados, las estrategias de instrucción y el personal. Programe controles mensuales para revisar el progreso, ajustar las estrategias según sea necesario y documentar los resultados. Realice un seguimiento de las sesiones por asistencia y participación.</li> </ul>		
<b>Audiencia</b>		
administrador; profesorado		
<b>Temas a incluir</b>		
el uso de los datos recopilados de las evaluaciones diagnósticas para proporcionar estrategias de intervención; Cómo utilizar de manera efectiva las trayectorias de los estudiantes		
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>		
datos recopilados de evaluaciones basadas en currículos; evaluaciones diagnósticas; Resultados de Acadience		
<b>Persona Líder/Posición</b>	<b>Inicio anticipado</b>	<b>Finalización anticipada</b>
David Hamburg, director	2024-09-03	2025-06-10

### Formato de aprendizaje

<b>Tipo de actividades</b>	<b>Frecuencia</b>
Jornada de inactividad	mensual
<b>Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan</b>	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	



## Aprobaciones y firmas

<b>Archivos cargados</b>

<b>Administrador Principal de la Escuela</b>	<b>Fecha</b>
David A. Woods, Ed.D.	2024-08-29
<b>Firma Principal del Edificio</b>	<b>Fecha</b>
David J. Hamburgo, Ed.D.	2024-08-27
<b>Firma del Facilitador de Mejoramiento Escolar</b>	<b>Fecha</b>
Margaret Billings-Jones, Ed.D.	2024-08-28